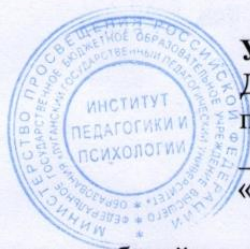


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

М.В. Рудь

« 14 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по программе практики  
Педагогическая практика по методике работы специального психолога  
(производственная)

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр.

Форма обучения (очная, заочная)

Курс 4 ОФО (7 семестр), 5 ЗФО (13 триместр)

Разработчик  
доцент кафедры  
дефектологии и психологической  
коррекции  
Лабезная Л.П.  
Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

Чубова И.И. Чубова И.И.

Протокол

от « 16 » марта 20 26 г. № 8

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика по методике работы специального психолога» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1. Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 1.1. Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми образовательными потребностями ПК 1.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК 1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и

	профессионального становления лиц с ОВЗ.
ПК-2. Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2.1. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. ПК-2.2. Применяет современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2;	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Отчетная документация
3-й этап. Заключительный.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2;	Характеристика
Итоговая оценка	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Отчетная документация Характеристика

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
-----------------	-----------------------------

Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3.	<p><b>Знать:</b> технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения технологий совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-1.	<p><b>Знать:</b> способы специальной помощи любому ребёнку с особыми образовательными потребностями, с учётом его индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b> осваивать и адекватно применять специальные технологии и коррекционно-развивающие методы.</p> <p><b>Владеть:</b> специальными технологиями и коррекционно-развивающими методами; способностью развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
ПК-2.	<p><b>Знать:</b> основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение Образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся; навыками проектирования образовательных программ с</p>

	учетом мнения участников образовательных отношений.
ПК-3.	<p><b>Знать:</b> принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их деления на группы, а также их индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям).</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Основные задания программы практики	70	70
Ведение дневника практики	10	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	10	10
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на производственной практике:

1. Оформление отчета о прохождении практики.
2. Качество отчетной документации.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Отчет студента-практиканта по результатам Педагогическая практика по методике работы специального психолога (производственная) включает:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение.

В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

4) Основная часть, содержащая:

- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
- анализ нормативной документацией, регламентирующей работу специального психолога;
- анализ тематического планирования коррекционной-педагогической и диагностико-консультативной работы, анализ перспективного плана индивидуальной работы.
- анализ фронтальных / индивидуальных занятий, проводимых специальным психологом;
- составление перспективного плана диагностико-консультативной работы с ребенком;
- составление комплекта дидактических материалов для проведения коррекционной-педагогической и диагностико-консультативной работы;
- анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- разработка фронтальных и индивидуальных занятий;
- самостоятельная реализация перспективного плана диагностико-консультативной работы с ребенком;
- подготовка проведение студентом воспитательного (досугового) мероприятия для детей;
- изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- подготовить и провести открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное;
- анализ оформления кабинетов;

– собирают материал и оформляют психолого-педагогическую характеристику 1-го ученика, с указанием его конкретных индивидуальных особенностей и проявлений дефекта.

5) Заключение, включающее:

– описание навыков и умений, приобретённых на практике;  
– индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики по методике работы специального психолога.

4) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы.

5) Характеристика студента о прохождении педагогической практики по методике работы специального психолога.

### **Дополнительные вопросы при проведении промежуточной аттестации**

1. Какие квалификационные требования и трудовые функции закреплены в профессиональном стандарте "Педагог-дефектолог"?
2. Как связаны между собой принципы и правила работы специального психолога в образовательной организации?
3. Назовите основные принципы организации диагностической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
4. Какие виды диагностики выделяются по целевой направленности в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, и какова основная цель каждой из них?
5. В чем заключается алгоритм проведения диагностического обследования ребенка с ОВЗ?
6. Какие сведения включает в себя психологический анамнез?
7. В каких случаях рекомендуется проведение групповой коррекции для детей с ОВЗ, и какие правила нужно соблюдать при проведении групповой коррекции?
8. Какие показания существуют для проведения индивидуальной коррекции с детьми, и в каких случаях она особенно необходима?
9. Из каких частей состоит структура коррекционного занятия?
10. Какие основные рекомендации следует учитывать при проведении консультирования с родителями детей с ОВЗ?

**Приложение 1**

*Образец оформления титульного листа отчета о прохождении практики*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии**

**Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО МЕТОДИКЕ  
РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА  
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ очной / заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты

\_\_\_\_\_  
(количество баллов)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Луганск, 20\_\_\_\_ г.

**Приложение 2***Образец оформления индивидуального плана***Индивидуальный план****Педагогической практики по методике работы специального психолога  
(производственной)**

Студента \_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения,

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование. Специальная психология

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики, Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

2. Место прохождения \_\_\_\_\_

3. План педагогической практики

№ п/п	Мероприятие	Дата выполнения	Отметка о выполнении
<b>1-я неделя</b>			
1.			
<b>2-я неделя</b>			
1.			

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО МЕТОДИКЕ РАБОТЫ  
СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА  
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Выводы о работе студента:

М.П.

Руководитель практики от кафедры:

[illegible]

---

*Φ.Ι.Ο.*